

特殊教育专业

2023 级人才培养方案

特教高职 3+2 贯通培养

专业名称：特殊教育

专业代码：570114K（专科）

040108（本科）

使用年级：2023 级特教高职 3+2 贯通培养班

专业负责人：梁永胜

编制时间：2023 年 4 月

修订时间：2024 年 12 月

专业人才培养方案编制团队成员名单				
序号	姓名	工作单位	职称/职务	任务分工
1	梁永胜	山东特殊教育职业学院	副教授/教师	统稿，组织协调
2	宿书华	济南大学	副教授/教师	调研分析，撰稿
3	陈西梅	山东特殊教育职业学院	讲师/教师	调研分析，撰稿
4	孙美丽	山东特殊教育职业学院	讲师/教师	撰稿，校对
5	赵翠红	济南市七贤融合幼儿园	教学主管	校外专家，顾问
6	李国伟	济南市启明星儿童康复中心	教学督导	校外专家，顾问
7	黄晶晶	睿智全纳幼儿园	融合骨干教师	调研分析，撰稿

教务处 制

编写说明

本人才培养方案以国家和山东省中长期教育改革和发展规划纲要为指导，根据《中国教育现代化 2035》《特殊教育专业教学标准》《特殊教育专业认证标准》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的要求，以及《山东省人民政府关于加快建设适应经济社会发展的现代职业教育体系的意见》（鲁政发〔2012〕49 号）、《山东省人民政府关于贯彻国发〔2014〕19 号文件进一步完善现代职业教育政策体系的意见》（鲁政发〔2015〕17 号）、《山东省人民政府办公厅关于贯彻落实鲁政发〔2012〕49 号文件推进现代职业教育体系建设的实施意见》（鲁政办字〔2013〕126 号）和《山东省教育厅山东省财政厅关于实施山东省职业教育质量提升计划的意见》（鲁教职字〔2017〕6 号）等一系列配套文件的规定，探索对口贯通、分段培养的特殊教育专业（“3+2”）高层次人才培养体系。

本专业面向全国、立足山东、依托行业、开放办学，始终秉承“教育以育人为本，以学生为主体”的理念，坚持“以人为本，夯实基础，强化实践，突出技能，提高质量”的人才培养思路，创新技术技能型人才培养模式，把学生职业生涯发展作为出发点和落脚点，面向经济社会发展和职业岗位需要，着力培养“基础实、适应快、能力强、素质高”，具有较强的创新精神和实践能力的高素质应用型本科层次人才，为行业发展和区域经济建设提供有力的人才和智力支持。

本方案由山东特殊教育职业学院、济南大学与行业企业专家共同制定。

目 录

一、专业名称与专业代码	1
二、入学要求及修业年限	1
三、职业面向	1
(一) 职业面向及职业岗位	1
(二) 典型工作任务与职业能力分析	2
四、专业人才培养目标与培养规格	6
(一) 培养目标	6
(二) 培养规格	6
五、课程设置及要求	9
(一) 课程体系框架	10
(二) 课程设置及要求	1
1. 公共必修课程	1
2. 专业基础课	5
3. 专业核心课程	8
4. 专业选修课程	11
5. 集中实践课	11
六、教学进程总体安排	13
(一) 教学环节周分配表	13
(二) 专科段教学进程安排表	15
(三) 本科段教学进程安排表	21
七、实施保障	24
(一) 教学资源	24
(二) 学业评价	25
(三) 质量管理	27
(四) 师资队伍	29
(五) 教学设施	30
(六) 教学方法	35
八、毕业要求	36
(一) 毕业要求指标	36

（二）毕业要求指标分解表	37
（三） 毕业要求与培养目标的对应关系矩阵表	39
（四） 课程体系对毕业要求的支撑	40
（五） 学业考核要求	40
（六） 证书考取要求	41

一、专业名称与专业代码

（一）高职段：

专业名称：特殊教育

专业代码：570114K

（二）本科段：

专业名称：特殊教育

专业代码：040108

二、入学要求及修业年限

入学要求：普通高级中学、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

修业年限：高职与普通本科“3+2”分段培养：高职 3 年，本科 2 年。

授予学位：本科毕业符合学位授予条件者，经学校学位委员会审议，授予教育学学士学位。

三、职业面向

（一）职业面向及职业岗位

表 1 职业面向与职业岗位分析表

分段教育	所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别	职业资格证书
高职段	教育类 5701	特殊教育 570114K	特殊教育 8350	1. 特殊教育教师 2-08-05-00 2. 融合教师 4-14-03-05	毕业生能胜任在听障、言语语言障碍、自闭症谱系障碍、智力障碍等各级各类特殊儿童康复机构及幼儿园的教育教学及康复训练工作。	幼儿园教师资格证 融合教师资格证书 儿童康复师证书 孤独症儿童发展本位评估师 语言行为评估师

本科段	教育学类 0401	特殊教育 040108	特殊教育 8350	特殊教育教师 2-08-05-00	毕业生能够胜任普通学校资源教室、义务教育阶段特殊教育学校的教学、康复、管理与研究工作。	中小学教育 教师资格证 融合教育指 导师
-----	--------------	----------------	--------------	----------------------	---	-------------------------------

注 1：所属专业大类及所属专业类：应依据现行专业目录；

注 2：主要职业类别：参照现行的《国家职业分类大典》；

注 3：主要岗位类别（或技术领域）：根据行业企业调研明确主要岗位类别（或技术领域）；

注 4：职业资格证书或技能等级证书：根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。

（二）典型工作任务与职业能力分析

表 2 典型工作任务与职业能力分析表

序号	工作岗位	典型工作任务	职业能力	支撑课程
1	个别化训练教师	1. 自闭症、发育迟缓、言语障碍、多动症等儿童的能力评估。 2. 根据儿童发展评估，制定个性化的训练目标和计划。 3. 负责设计、制作、准备教学教具。 4. 以一对一的方式，进行个性化教学。 5. 负责对教学进行记录，并对家长进行及时回访。	1. 依据儿童各方面的特征，选用适合的评估工具对特殊儿童多方面能力进行综合测评。 2. 依据测评结果，参与制定儿童的 IEP。 3. 依据 IEP，选择适合在个别化训练课上攻破的基础性、关键性、适宜性目标。 4. 依据目标的不同，设计不同的教学活动实施教学，熟练掌握 DTT、PRT、结构化教学等教学程序，设计以游戏为核心的教学活动。 5. 正确选用、设计、制作教学用具。 6. 及时、正确做好教学记录，随时观察教学成效。 7. 热爱特殊教育事业，工作细致负责	特殊儿童早期干预△ 孤独症儿童康复教育导论△ 智障儿童康复教育导论△ 言语语言评估与干预 个别化教育与教学△ 行为改变技术△ 特殊儿童的认知训练 孤独症儿童实用康复技术

			责，有高度的责任心和爱心，善于与家长进行交流和沟通。	
2	集体课教师	1. 负责特殊儿童班级的班级管理活动。 2. 参与制定班级每个儿童的 IEP。 3. 制定班级学期单元主题及设计单元主题活动。 4. 负责设计、制作、准备教学教具。 5. 采用灵活多样的教学形式进行集体课教学。 6. 记录班级每个儿童的教学目标达成情况。 7. 善于与家长沟通，开展有效的家长管理。	1. 创设安全、平等、适宜、全纳的学习环境，支持和促进学生的学习和发展。 2. 有效运用班级和课堂教学管理策略，建立班级秩序与规则，创设良好的班级氛围。 3. 合理利用资源，为学生提供和制作适合的教具、辅具和学习材料，支持学生有效学习。 4. 运用积极行为支持等不同管理策略，妥善预防、干预学生的问题行为。 5. 运用合适的评估工具和评估方法，综合评估学生的特殊教育需要。 6. 根据教育评估结果和课程内容，制订学生个别化教育计划。 7. 根据课程和学生身心特点，合理地调整教学目标和教学内容，编写个别化教学活动方案。 8. 对学生日常表现进行观察与判断，及时发现和赏识每一位学生的点滴进步。 9. 与家长进行有效沟通合作，开展教育咨询、送教上门等服务。	特殊儿童早期干预 孤独症儿童康复教育导论 智障儿童康复教育导论 言语语言评估与干预 个别化教育与教学△ 行为改变技术△ 特殊儿童的认知训练 幼儿园教学活动设计△ 幼儿园环创与教具制作
3	融合教师	1. 创设融合环境。 2. 设计及组织融合活动。 3. 实施差异化教学。 4. 以沟通合作者的身份促	1. 能够保证创设一个安全、适宜、无障碍的融合环境，排除活动场所的障碍物以及潜在的危险因素。同时，打破活动场所的隐形围墙来创设结构	特殊儿童早期干预△ 幼儿园教学活动设计△

		进教师、家庭和社会资源整合的成效。 5. 开展融合班级管理。	化融合环境，根据实际需求对活动场所进行功能分区。 2. 接纳所有学生，善于发现学生的优势与潜能；引导学生正确看待并尊重差异，帮助学生建立良好的同伴关系，与学生共同建构融合文化。 3. 善于设计通用教学课程，针对学生的特殊需求，对课程的相关要素，如目标、内容、策略、活动、评估、环境、教学材料和资源等进行分析、编辑、修改、补充、删减或重组的过程。 4. 有效实施差异化教学，通过对所有学生进行分层教学、弹性分组等策略来适应学生的学习进程、风格与兴趣。 5. 可以做好相关人员之间的协调，围绕特殊儿童的发展定期组织活动。例如，召开评估小组会议，协调家长、特殊教育教师、学校行政人员、康复训练者等人员为特殊儿童举办 IEP 会议等。 6. 能够整合相关资源为学生提供相应支持与服务。	学前融合活动设计与实施△ 个别化教育与教学△ 学前融合教育课程与班级管理△ 幼儿园环创与教具制作△
4	言语语言康复师	1. 对存在言语语言障碍的各类儿童进行言语语言评估。 2. 制定语言的个别化康复计划。 3. 设计康复教学活动。	1. 掌握并熟练运用语言训练的基本原理及相关理论知识。 2. 通过开展专业的评估活动，确定儿童言语及语言障碍的具体原因。 3. 熟悉使用空腔器械并帮助儿童进行发音训练。	特殊儿童早期干预△ 言语语言评估与干预△

		4. 利用适宜的仪器设备及工具,创设多样的教学活动实施康复教学。	4. 使用相关语言康复手法进行一对一的授课。 5. 善于设计游戏活动进行教学。	
5	感统训练师	1. 对儿童的感统能力进行施测。 2. 根据测评结果,了解学员感统各项能力水平。 3. 按照课程匹配方案备课(教具、教材准备)。 4. 实施训练完成训练记录。 5. 定期与家长沟通,反馈教学情况。 6. 适时调整训练项目,完善教学目标。 7. 感统教室、感统教具整理、清洁、消毒。 8. 协助体验课、亲子活动等教学活动。	1. 掌握感觉统合的基础理论,如知道感觉统合失调的原因、感觉统合失调的危害、感觉统合失调的对策、感觉统合失调的预防。 2. 掌握感觉统合能力失常的评测方法,如通过观察进行评定或通过游戏教具快速了解孩子的感统状况。 3. 制定感统训练计划,掌握感觉统合训练要点和技术要领。 4. 善于与家长进行沟通,善于组织家长参与训练活动。	知觉与动作康复训练△ 个别化教育与教学
6	教育评估师	1. 负责用 VB-MAPP 评估助手对自闭症儿童进行专业测评。 2. 负责运用 C-PEP3 对自闭症及相关发展障碍儿童进行测评。 3. 运用专业评估工具测评特殊儿童发育水平、适应行为。 4. 在教学负责人的督导下开展评估、计划、康复教学	1. 掌握观察法、访谈法和测验法这三种评估方式的评估流程和注意事项。 2. 掌握诸如 VB-MAPP、C-PEP-3、丹佛发育筛查量表、适应行为评定量表等评估工具的原理及评估方法。 3. 依据评估结果配合授课老师制定干预计划。	特殊儿童早期干预△ 孤独症儿童康复教育导论 智障儿童康复教育导论 言语语言评估与干预△ 孤独症儿童实用康复技术△

		及课程研究工作。		
--	--	----------	--	--

注：“△”表示课程为核心课程。

四、专业人才培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业主要为特殊教育学校、**融合幼儿园**、特殊儿童康复中心及其他相关领域，**面向**儿童康复训练、**学前融合教育**等岗位群，培养思想政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，具有家国情怀、**教育家精神**、工匠精神，掌握本专业必备的**特殊儿童核心障碍鉴别、特殊教育需求评估**、儿童康复教育及**融合活动调整**、儿童康复教育及**融合教育环境创设**、儿童康复教育及**融合教育活动实施**、特殊儿童个案研究等实际工作的专业技能，有适应时代要求支撑终身发展的创新创业能力和职业关键能力，具备融通特殊教育、学前教育和康复干预**跨界探索、数智思维等岗位素养**，具备**乐教爱生、严谨务实、因材施教、关注细节、求是创新、行为示范、以文化人、精益求精等教育家精神**以及博爱包容的**育人之魂**、和合共生的**共融之志**、扎根特教一线的**持守之志**，既能胜任特殊儿童康复教育工作又能胜任**融合教育岗位工作**的高素质复合型技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）具有依法执教意识，遵守宪法、民法典、教育法、教师法、未成年人保护法等法律法规，在教育实践中能履行应尽义务，**自觉维护学生与自身的合法权益**，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）热爱特殊教育事业，认同特殊教育教师工作的意义和专业性、独特性、复杂性，具有人道主义精神、正确的价值观和残疾人观、特殊儿童发展观和教育观，**认同促进学生全面而个性发展的理念**。

（4）履行教师职业道德规范，努力做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师；关爱特殊学生，尊重学生人格，富有爱心、责任心、恒心，耐心。

（5）具有德育为先、育人为本、能力为重的理念，具有将特殊儿童的品德养成、知识学习与能力发展相结合，**潜能开发与缺陷补偿相结合**，提高特殊学生的综合素质的意识。

（6）具有**普特、康教跨界思维、数字素养、教育创新**、终身学习与持续发展的意识。

（7）**具备**乐教爱生、严谨务实、因材施教、关注细节、求是创新、行为示范、以文化人、精益求精等**教育家精神及育人之魂**。

（8）**认同与内化**“启智润心、合和共生”的**融合教育理念，具有融合文化传承意识、共融之志和持守之态**。

2. 知识

（1）理解习近平总书记关于教育的重要论述，以及党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史内容。

（2）理解教师职业道德规范内涵与要求，熟知《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》。

（3）理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人途径与方法；掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化。

（4）掌握不同类型特殊儿童的身心发展特点和规律，掌握特殊学生残疾类型、原因、程度、发展水平、发展速度等方面的个体差异及教育的策略和方法。

（5）掌握特殊教育教学基本理论，以及特殊儿童品德心理和教学心理的基本原理和方法。

（6）掌握所教学科知识体系的基本内容、基本思想、课程标准，理解学科核心素养，掌握课程育人的方法和策略，以及**基于融合教育原则的保教活动调整策略与方法**。

（7）**掌握孤独症谱系儿童、智力障碍儿童、多动症儿童等特殊儿童**的言语语言训练、认知训练、知觉与动作康复训练、**正向行为支持技术、学前融合教育等康复及教育教学方法**。

（8）掌握适应教学内容、教学手段和方法的现代化信息技术知识。

（9）掌握针对特殊学生可能出现的各种侵犯与伤害行为、意外事故和危险情况下的危机干预、安全防护与救助的基本知识与方法。

（10）具备一定的艺术欣赏和表现知识。

(11) 掌握适用于特殊儿童学习与生活的常用辅助技术设施设备相关知识。

(12) 了解教育事业和残疾人事业发展的基本情况，了解国内外特殊教育发展的经验和做法，掌握特殊教育方针、政策和法规，了解特殊教育前沿理论和发展动态。

3. 能力

(1) **具备观察、记录、鉴别特殊儿童典型行为的能力**；善于和特殊儿童建立教学关系，掌握与特殊儿童进行沟通的相关技巧。

(2) **具备特殊儿童诊断与评估的能力**；能对特殊儿童做出正确评估，并具备制定相应个别化及融合教育康复训练计划的能力。

(3) 能根据教学及康复的需要创设良好的教学环境，为特殊儿童提供和制作适合的玩教具及辅具。

(4) **能根据特殊儿童身心特点，自主或协助相关专业人员进行特殊儿童言语语言训练、认知训练、知觉与动作康复训练、学前融合教育活动方案设计与调整。**

(5) **具备开展一对一个训课、小组课、集体课等康复或融合教学活动组织及实施的能力。能根据特殊儿童的特殊需要，合理调整教学目标和教学内容，选择合适的教学策略与方法，实施有效教学。**

(6) 教学中能有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等元素，将知识学习、能力发展与品德养成相结合，合理设计育人目标、主题和内容，开展养成教育，分析解决特殊教育教学实践中的相关道德规范问题。

(7) 具有良好的语言、文字表达能力，能规范使用普通话、盲文、手语进行教学；能规范书写钢笔字、粉笔字、毛笔字；具备基本幼儿舞蹈、幼儿歌曲、钢琴、幼儿美术教学能力。

(8) 具备特殊儿童班级管理能力。掌握班级活动组织、活动设计技能，能开展丰富多彩班级活动。

(9) 具备整合应用现代教育技术及辅助技术能力，能运用计算机多媒体技术备课上课。

(10) 具有针对特殊教育教学工作中的现实需要和问题开展教育教学研究和改革的能力。

(11) 具备与家长进行有效沟通合作、开展教育咨询的能力。

(12) 具备与普通教育学校工作者沟通合作的能力，能指导或实施随班就读、送教

上门。

五、课程设置及要求

本专业在构建课程体系时，深入落实立德树人根本任务，围绕产教融合、校企合作这一主线，对照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《特殊教育专业认证标准》《特殊教育教师专业标准》《教师资格证考试标准》等有关要求，结合岗位实际对于特教康复教师的素质、知识以及能力要求进行课程设置。特殊教育专业“3+2”对口贯通分段人才培养方案如图 1（见下页）。

（一）课程体系框架

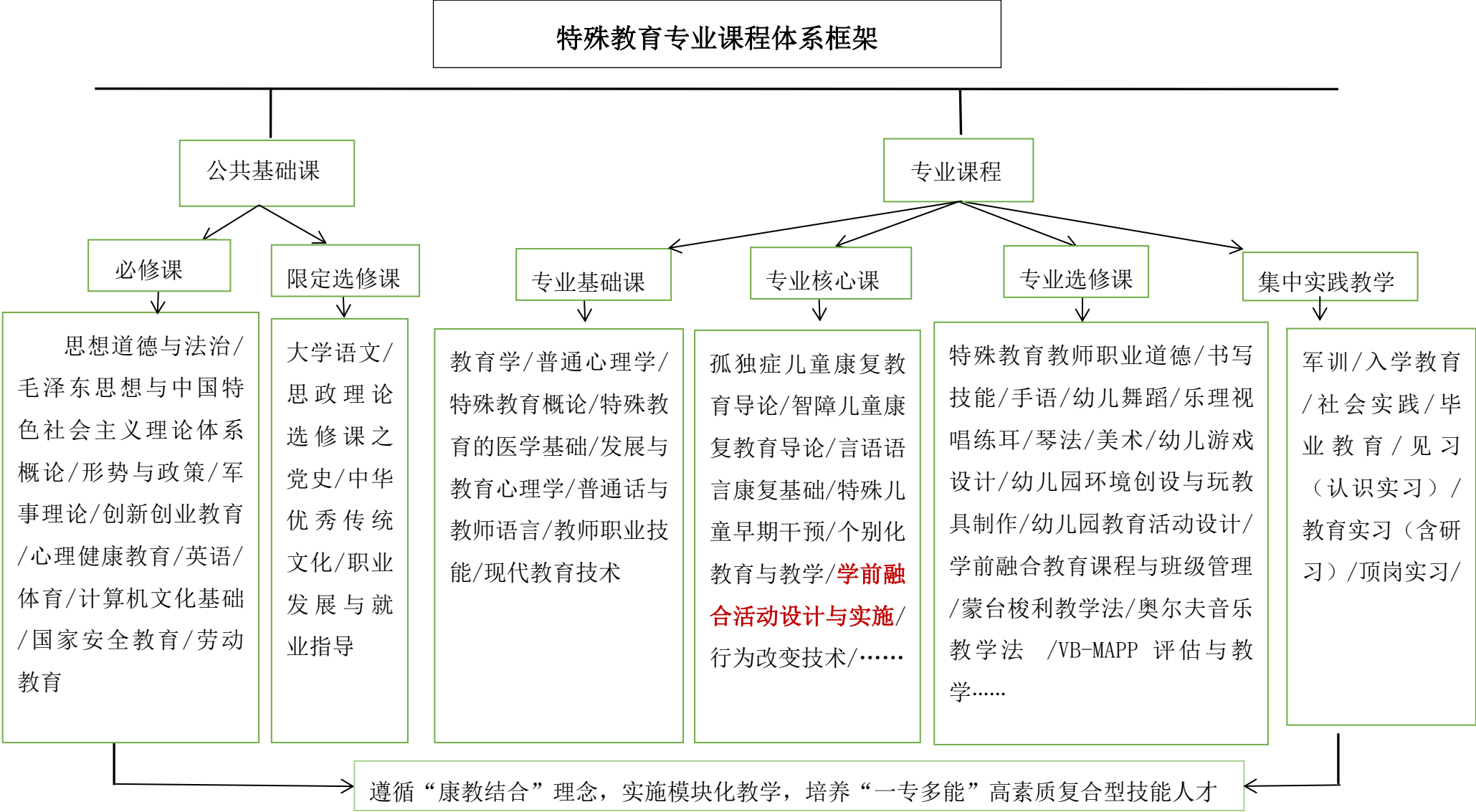


图 1 特殊教育专业课程体系框架



基于“理实一体、能力本位”的高职特殊教育专业
以培养一专多能高素质康复人才为目标的
课程体系结构图

图 2 培养目标—毕业规格—课程体系逻辑图

（二）课程设置及要求

本专业课程设置与《特殊教育教师专业标准（试行）》进行对照，对照情况见表 3。

表 3 本专业课程设置与《特殊教育教师专业标准（试行）》对照情况

维度	课程支撑
专业理念与师德	特殊教育教师职业道；特殊教育概论（一）；特殊教育概论（二）；特殊儿童早期干预；个别化教育与教学；学前融合教育课程与班级管理；大学生心理健康教育；见习（认识实习）；教育实习（含研习）；顶岗实习（岗位实习）
专业知识	特殊教育概论（一）；特殊教育概论（二）；特殊教育的医学基础；孤独症儿童康复教育导论；智力障碍儿童康复教育导论；特殊儿童早期干预；个别化教育与教学；言语语言康复基础；知觉与动作康复训练；言语语言康复基础；学前融合教育课程与班级管理；特殊儿童的认知训练；计算机文化基础；中华优秀传统文化；大学语文（一）、大学语文（二）；乐理视唱练耳；声乐；幼儿舞蹈（一）；幼儿舞蹈（二）；琴法（一）；琴法（二）；美术
专业能力	个别化教育与教学；教师职业技能；孤独症儿童康复教育导论；智力障碍儿童康复教育导论；特殊儿童早期干预；知觉与动作康复训练；行为改变技术； 学前融合活动设计与实施 ；孤独症儿童实用康复技术；学前融合教育课程与班级管理；幼儿园教育活动设计；特殊儿童的认知训练；奥尔夫音乐教学法；沙盘治疗；蒙台梭利教学法；VB-MAPP 评估与教学；见习（认识实习）；教育实习（含研习）；顶岗实习（岗位实习）

课程具体设置及要求如下：

1. 公共必修课程

（1）思想道德与法治（3 学分）

本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，进行马克思主义人生观、

价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。课程实行理论教学与实践教学相结合，第一学期开设。

考核采用过程考核与结果考核相结合、理论考核与实践考核相结合方式，实行百分制，由平时学习考核（40%）、期中考核（20%）、期末考试（40%）构成。期末考试采取闭卷、笔试形式。

（2）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（4 学分）

本课程以马克思主义中国化为主线，阐述马克思主义中国化两大理论成果的主要内容、精神实质和历史地位，引导大学生坚定走中国特色社会主义道路的理想信念，为实现中华民族伟大复兴做出应有的贡献。课程实行理论教学与实践教学相结合，第二学期开设。

考核采用过程考核与结果考核相结合、理论考核与实践考核相结合方式，实行百分制，由平时学习考核（40%）、期中考核（20%）、期末考试（40%）构成。期末考试采取闭卷、笔试形式。

（3）形势与政策（1 学分）

本课程主要对学生进行国内国际形势与政策教育，引导学生深刻理解党的基本理论、路线、方略，正确认识国内国际形势，提高明辨是非的能力，树立正确的国家观、世界观，自觉维护国家利益。课程采取线上教学和专题讲座教学方式，每学期开设。

（4）国家安全教育（1 学分）

本课程通过对学生开展国家安全系统化学习训练，使学生能够分析现实中复杂多变的国家安全问题，提升学生国家安全意识，树立总体国家安全观，增强维护国家安全的责任感，提高维护国家安全能力，培养担当民族复兴大任的时代新人。课程实施理实一体化教学，在第三或第四学期开设。

考查课，考核采用过程考核和结果考核相结合的方式，客观记录学生参与国家安全专题教育、课程学习和社会实践等活动中的态度、行为表现和学习成果。

（5）大学生创新创业教育（1 学分）

本课程通过对学生进行创新创业基础知识教学和创业模拟演练指导，培养学生的创新精神，激发创业意识，树立正确的创业观，提升创新创业能力，为将来职业的发展奠定基础。课程实施理实一体化教学，第二学期开设。

考查课，考核方式采用过程考核、项目考核与结果考核相结合的方式，百分制，主

要考查学生的创业知识、创业能力和创业精神。

（6）大学生心理健康教育（1 学分）

本课程通过采取知识传授、心理体验与行为训练相结合的教学形式,旨在使学生明确心理健康的标准及意义,增强自我心理保健意识和危机预防意识,培养自我认知、人际沟通、自我调节的能力,提高心理素质,形成健全人格,促进学生全面发展。课程实施理实一体化教学,第一或第二学期开设。

期末考核以考查方式进行,考核成绩由过程考核和结果考核组成,百分制,主要考查学生在心理健康管理和调节方面的基本素养。

（7）大学英语（一）（二）（4 学分）

本课程是全院各专业开设的公共必修课程,本课程旨于培养学生具有一定的听、说、读、写、译能力,能以英语为工具进行交流;帮助学生掌握良好的语言学习方法,打下扎实的英语语言基础,提高文化素养以适应社会发展和经济建设的需要。作为一门综合性的英语课程,它涵盖各行业的基本专业词汇、日常生活的交际用语以及科技用语等,为学生学习专业课中的英文术语打下基础。课程分两个学期进行,即第一、第二学期开设。

考核采用过程考核与结果考核相结合、理论考核与实践考核相结合方式,实行百分制,由平时学习考核(40%)、期中考核(20%)、期末考试(40%)构成。期末考试采取闭卷、笔试形式。

（8）《党史》（1 学分）

本课程是一门公共选修课,主要讲授中国共产党成立 100 年来的奋斗历程,系统总结中国共产党在领导中国革命、建设和改革发展进程中所取得的历史经验,以为当今进行中国特色社会主义现代化建设提供思想明镜。通过本课程的学习,学生能够掌握中国共产党发展的历史,掌握马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的毛泽东思想、邓小平理论、三个代表、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。通过教学,使学生进一步认识没有共产党就没有新中国,只有社会主义才能救中国,并进一步提高学生联系实际,分析问题、解决问题的能力。

考核方式为笔试实践相结合考试,总成绩采用百分制。考核成绩由笔试成绩(占 40%)和实践成绩(占 60%)构成。

（9）计算机文化基础（4 学分）

本课程以提高学生的信息素养和信息化应用水平为主要任务，通过本课程的学习，使学生掌握必备的计算机应用能力的基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力。另外，帮助学生了解计算机技术的发展和运用对社会各领域的影响，建立计算机作为现代社会的一项基本工具的意识，提升学生的信息素养。

考查课，考核方式采取过程性考核和结果考核相结合、理论考核与实践考核相结合的方式，主要考查学生的信息化操作能力。

（10）体育（一）（二）（三）（四）（共 8 学分）

本课程是我院各高职专业学生的公共必修课程，主要涵盖体育教学和体质健康测试等基本内容。课程要求学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教学和科学的体育锻炼，达到了解体育与健康基本知识、掌握体育健身基本技能、增强体质和养成终身体育意识的主要目的，亦可提高学生情绪调节能力、承受挫折能力和团队合作精神，培养健康的人格，促进学生身心全面和谐发展，树立“健康第一”的指导思想，养成终身体育锻炼的意识和习惯，提高综合职业能力。通过本课程，使掌握 2-3 个运动项目的运动技术与技能，第一学期开设普修课，第二至四学期开设选项课、运动训练课，按年度进行体质健康测试，内容涵盖体育普修、田径、篮球、排球、足球等 17 个项目。

考查课，考核方式采取过程考核与结果考核相结合的方式，期末主要考查学生的体育意识、体育项目练习、体育技能等方面。

（11）军事理论（2 学分）

本课程是我院各高职专业学生的公共必修课程。课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，引导学生掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

考核方式：考核方式为笔试实践相结合考试，总成绩采用百分制。考核成绩由笔试成绩（占 40%）和实践成绩（占 60%）构成。

（12）劳动教育（1 学分）

本课程内容主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动教育，理论与实践相结合，让学生在劳动实践中受教育，发挥以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳益

美、以劳创新的综合功能，培养学生养成良好劳动品质、树立正确劳动价值观、坚定理想信念，成为德智体美劳全面发展的技术技能型人才。

考核方式：考核方式为笔试实践相结合考试，总成绩采用百分制。考核成绩由笔试成绩（占 40%）和实践成绩（占 60%）构成。

（13）职业发展与就业指导（1 学分）

本课程旨在帮助学生了解就业形势与政策，引导学生充分认知自我，树立正确的职业价值观，理性规划职业生涯，自觉把个人职业发展融入国家需要和社会发展，提高就业能力和生涯管理能力，促进学生职业发展。课程实施理实一体化教学，第一学期开设。

考核方式为笔试实践相结合考试，总成绩采用百分制。考核成绩由笔试成绩（占 40%）和实践成绩（占 60%）构成。

2. 专业基础课

（1）教育学（4 学分）

教育学是特殊教育系特殊教育专业开设的必修课程。旨在培养学生掌握课堂教学的基本方法和策略、逐步形成对于实际教育教学问题的准确分析及恰当处理能力，并初步具备主动提高专业化发展水平的能力。主要内容包括教育学基础绪论，教育学的发展，教育功能，教育目的，教师与学生，课程，教学，学校德育，教育评价，教育研究。主要目标为掌握教育与教育学的基本概念，明确教育学中的基本关系，了解教育的功能和目的，掌握课程、教学和评价的基本内容，具备基本的教育研究素质。

考核采用过程考核与结果考核相结合、理论考核与实践考核相结合方式，实行百分制，由平时学习考核（40%）、期中考核（20%）、期末考试（40%）构成。期末考试采取闭卷、笔试形式。

（2）普通心理学（3 学分）

本课程是特殊教育专业的必修课程。旨在培养学生能运用所学知识解释日常生活当中的心理现象，能将信息加工的基本知识运用到教学过程中，能运用情绪和意志理论解释并调节学生行为，能分析、接纳教学对象的个体心理差异并采取适宜的教育手段。主要内容为心理的神经生理机制，感觉，知觉，意识和注意，记忆，思维，语言，动机，情绪和情感，能力，人格。教学目标为了解学科的性质、现状和发展，掌握心理学的基本概念、基本事实和基本理论，为后续课程的学习打下坚实的基础，了解并实践心理学研究的基本方法和手段，明确心理学研究的基本思路和范式，培养学生对心理学的兴趣，

提高学生学习自主性。

考核采用过程考核与结果考核相结合、理论考核与实践考核相结合方式，实行百分制，由平时学习考核（40%）、期中考核（20%）、期末考试（40%）构成。期末考试采取闭卷、笔试形式。

（3）发展与教育心理学（4 学分）

本课程是特殊教育专业的必修课程。旨在培养学生掌握发展心理学研究中重要研究范式，并能运用于研究与实践活动的设计中，掌握发展心理学研究中重要研究方法，并能运用于研究与实践活动的设计中，能运用教育心理学知识分析教师的课堂教学行为和学生的学习行为，根据教育心理学、发展心理学原理要求进行课程和内容的教学设计，形成运用有关理论分析与解决教育教学实践问题的能力，能有效地指导教学活动以及学习活动，以满足学生日后从事教育教学实际工作和现实生活的要求，培养学生的教育教学能力、教学培训能力、理论联系实际的能力、认知能力、创新能力、自学能力、解决实际问题的能力。

考核采用过程考核与结果考核相结合、理论考核与实践考核相结合方式，实行百分制，由平时学习考核（40%）、期中考核（20%）、期末考试（40%）构成。期末考试采取闭卷、笔试形式。

（4）特殊教育概论（一）（1 学分）

本课程是特殊教育专业的必修课程。旨在培养学生辨别特殊儿童的不同障碍类别、可以大概阐述国内外出各类特殊儿童教育的发展过程、可以运用特殊教育相关法律法规保障特殊儿童的权益。主要内容为特殊教育概述，特殊教育的产生与发展，特殊教育的法律法规，特殊教育的体系模式。主要目标为培养学生具备特殊教育的基本素质，掌握特殊教育的基本概念和内容，了解特殊教育的产生和发展，了解特殊教育的体系，掌握基本的特殊教育法律法规，明确特殊教育工作的重要意义，为今后从事特殊教育工作和学习专业知识打下理论基础。

考核采用过程考核与结果考核相结合、理论考核与实践考核相结合方式，实行百分制，由平时学习考核（40%）、期中考核（20%）、期末考试（40%）构成。期末考试采取闭卷、笔试形式。

（5）特殊教育概论（二）（3 学分）

本课程是特殊教育专业的必修课程。旨在培养学生可以根据特殊儿童的相关障碍类

别和障碍程度提出合理的安置建议，初步掌握各类特殊儿童身心发展的基本规律、教育特点和应对措施，能够对患者家属进行相关障碍类别的健康、干预宣教。

考核采用过程考核与结果考核相结合、理论考核与实践考核相结合方式，实行百分制，由平时学习考核（40%）、期中考核（20%）、期末考试（40%）构成。期末考试采取闭卷、笔试形式。

（6）特殊教育的医学基础（2 学分）

本课程是特殊教育专业的必修课程。旨在培养学生能运用所学相关知识，制定各阶段致残防范具体措施，能独立制定不同时期传染病预防科普宣传，能指导相关人群了解残疾预防的措施，能照顾到学校中残障学生的特殊需要，能主动查阅图书资料、网络资源、寻找各种社会资源。主要内容为残疾的发生与预防，环境与残疾，特殊儿童与遗传学基础，药物中毒与残疾，传染病与残疾，听觉障碍的医学基础，视觉障碍的医学基础，言语障碍的医学基础，肢体障碍的医学基础，智力障碍的医学基础，精神障碍的医学基础。主要目标为掌握各类感官及身心障碍儿童的生理与病理特点、发病基础、流行病学、检查手段与评估方法和研究新进展，认识缺陷出现的原因、相关疾病的临床特点及康复治疗手段，更好地为特殊儿童提供预防、教育、康复、职业训练等领域的综合服务。

考核采用过程考核与结果考核相结合、理论考核与实践考核相结合方式，实行百分制，由平时学习考核（40%）、期中考核（20%）、期末考试（40%）构成。期末考试采取闭卷、笔试形式。

（7）普通话与教师语言（2 学分）

本课程是特殊教育专业的必修课程。旨在培养学生熟练掌握普通话声母、韵母、声调、音节的发声方法，掌握语流音变的规律，具备一定的方言辨正能力，使学生能以标准的普通话进行一般交际，能够进行流利的口语表达，运用教学口语进行教学工作。主要内容为普通话语音训练（标准语音、应试训练），朗读训练（散文、诗歌、小说片断），听话训练（总结要点、归纳中心），独白体说话训练（复述、看图说话、演讲讲故事），教师口语。教学目标为掌握普通话和教师语言的理论知识，明确普通话水平测试的特点和具体要求。进行普通话语音训练、朗读训练、听话训练、独白体说话训练。引导学生根据自己的口语实际水平确立本课程的学习目标。

考核采用过程考核与结果考核相结合，依据课程培养目标及性质，考核以实操实践的方式进行，实行百分制，由平时学习考核（40%）、期中考核（20%）、期末考试（40%）

构成。期末考查采取口试形式。

（8）现代教育技术（2 学分）

本课程是特殊教育专业的必修课程。旨在培养学生能够正确的描述教学目标，分析教学内容，并能根据学生特点和教学条件设计有效的教学活动，积极开展信息技术与课程整合，探索信息技术与课程整合的有效途径，能利用技术与学生进行学习交流，能利用技术与同事在教学资源的设计、选择与开发等方面进行交流与合作。主要内容包括普通话训练，教育技术概述，媒体与资源，视听资源的开发，多媒体课件的开发，信息工具的教学应用，教学设计的理论与方法，现代教育技术综合实践案例。

考查考核采用过程考核与结果考核相结合的方式，主要考查学生对于实操技能（上机操作）的掌握情况，实行百分制，60 分为及格，由平时学习考核、期中考核、期末考试按比例构成。

3. 专业核心课程

（1）孤独症儿童康复教育导论（4 学分）

本课程是特殊教育专业的专业核心课程。培养学生理解并灵活运用早期自闭症鉴别中关于自闭倾向的 18 个指标，领会自闭症儿童的共性与差异性；能清晰区辨自闭症和其他疾病，如阿斯伯格综合征、瑞特综合征等疾病；了解操作自闭症的诊断流程（询问病史、精神检查、体格检查、心理评估和其他辅助检查等），对自闭症诊断评估过程的严谨与全面性要求能有清晰的认识；领会并模拟操作自闭症筛查与诊断性量表工具（ABC、CARS、CBS、PEP-3 等），对评估结果予以正确解释；熟悉 ABA、结构化教学、感觉统合训练法、奥尔夫音乐训练法、RD 游戏训练法等干预方法的操练，能合理处理自闭症儿童的问题行为，能基于评估为自闭症儿童制定某一领域或多领域的个别化康复方案并初步开展教学

考核采用过程考核与结果考核相结合、理论考核与实践考核相结合方式，实行百分制，由平时学习考核（40%）、期中考核（20%）、期末考试（40%）构成。期末考试采取闭卷、笔试形式。

（2）智障儿童康复教育导论（2 学分）

本课程是特殊教育专业的专业核心课程。旨在培养学生掌握智力障碍儿童筛查与评估的技能；掌握学龄前智力障碍儿童早期干预的技能；掌握培智教育的教学技能。主要内容为智力障碍概述，智力障碍的成因，智力障碍的发现与鉴别，智力障碍儿童的生理、

认知发展，智力障碍儿童的情绪行为与社会适应，智力障碍儿童的早期干预，智力障碍儿童的义务教育，智力障碍儿童的教学。教学目标为了解智力障碍的概念、成因、分类及智力障碍儿童的特征，掌握进行智力障碍儿童的鉴别、教育和干预的工具和方法。

考核采用过程考核与结果考核相结合、理论考核与实践考核相结合方式，实行百分制，由平时学习考核（40%）、期中考核（20%）、期末考试（40%）构成。期末考试采取闭卷、笔试形式。

（3）特殊儿童早期干预（2 学分）

本课程是特殊教育专业的专业核心课程。旨在培养学生掌握熟悉不同障碍类型儿童的评估内容及方法，能利用相关量表评估工具对儿童开展筛查性评估工作；能了解不同障碍类型儿童的早期干预需要，基于评估从七大领域（粗大动作、精细动作、感知觉、认知、语言、社会交往、生活自理）为其制定全面的康复方案；能指导家长或特殊儿童进行有针对性的康复训练，如听障儿童语言训练、视障儿童早期定向行走训练、脑瘫儿童的物理疗法及运动康复训练以及感统训练、音乐治疗；运用所学知识，积极开展对各障碍儿童的早期教育训练活动，考查特殊儿童早期干预支持系统建设的实际进展以及医教结合、教康整合理念的践行情况。

考核采用过程考核与结果考核相结合、理论考核与实践考核相结合方式，实行百分制，由平时学习考核（40%）、期中考核（20%）、期末考试（40%）构成。期末考试采取闭卷、笔试形式。

（4）个别化教育与教学（4 学分）

本课程是特殊教育专业的专业核心课程。旨在培养学生熟悉掌握教育诊断中的观察法的流程、样本描述观察记录和轶事观察记录的操作性要求，掌握标准化智力测验的动态化评量的操作；熟悉特殊儿童教育诊断实作、个别化教育计划制作、个别化教育计划执行情况案例分析与教育建议的具体操作流程；能将相关课程与教学理论运用到实践教学活动中，提高教学的有效性及专业性；运用所学知识并能结合实际，能从确定主题、分析主题开始进行教学活动设计全流程的运作；能对个别化教学中的班级建设及学生的问题行为进行有效管理及处理；能根据随班就读学生的需要进行课程及教学组织模式、教学方法与策略、教材、作业及考试等方面事项的调整。

考核采用过程考核与结果考核相结合的方式，主要考查学生对制定个别化教育计划的具体操作流程掌握情况，实行百分制，课程成绩由平时学习考核、期中考核、期末考

查按比例构成。

（5）学前融合活动设计与实施（4 学分）

本课程是特殊教育专业的专业核心课程。聚焦国际社区嵌入式数智融合教师岗位需求，紧扣特殊儿童核心障碍鉴别评估、融合活动调整优化、融合活动支持实施三大核心岗位技能，选取全纳幼儿园四类常见特殊儿童，结合“生活自理、专注参与、功能沟通、社会适应”特殊儿童必备的融合核心技能，依据“能进入、深参与、获双赢”三段进阶融合程度，以学前融合教学活动现场问题为导向，确定提升“懂障碍鉴别、会数字评估、能融合活动调整、精正向行为支持、巧融合环境创设、强融合活动实施、擅融合效果评价”的工匠技能职业硬素养和教育家精神职业软素养双向互融教学目标。

（6）知觉与动作康复训练（3 学分）

本课程是特殊教育专业的专业核心课程。旨在培养学生能运用所学相关知识，分析儿童存在的知动失衡发育障碍；能熟练操作全人疗育评估记录表并对评估结果予以正确解释；能结合儿童的特点，针对其知动失衡的症状及程度制定康复训练计划；指导家长在家或社区进行适宜的知动训练活动。主要内容为知觉动作训练的主要理论，知觉动作训练的生理基础，知觉动作失衡的特征与评估，知觉动作训练的实用方法，全人疗育的重要概念，各类身心障碍儿童的知动训练，知觉动作训练室的建设及管理，从业人员的培养及职业素养。

（7）行为改变技术（3 学分）

本课程是特殊教育专业的专业核心课程。旨在培养学生运用所学相关知识，分析儿童存在的问题行为；能基于儿童的特点和方案实施需要，选择有效的强化物；能熟练操作行为资料的收集、图表绘制，根据需要选择合适的实验设计类型；能结合儿童的特点及所处环境，针对其问题行为制定行为改变实施计划，针对某一目标行为，按照行为改变技术的基本程序对其进行行为改变并完成实验报告；理论性和实践性相结合，通过学习，学生不仅掌握行为矫正的基本原理，更重要的是能够在教育教学实践中综合运用多种行为矫正技术以减少和消除儿童不良行为，塑造与增进儿童良好行为。

（8）孤独症儿童实用康复技术（4 学分）

本课程是特殊教育专业的专业核心课程。旨在培养学生能够根据自闭症儿童的实际情况，有步骤的展开针对孤独症谱系障碍儿童的诊断与评估、教学活动设计、康复训练等相关任务与工作；使学生正确把握课程基本的理论知识和教学技能，遵守行业伦理文

化，能独立从事自闭症儿童康复训练所涉及的个人课、小组课、集体课等教学活动的设计、组织以及开展，熟练掌握符合询证实践认可的主流康复方法及技术，善于针对学生的发展需要构建必要的支持系统，具备从事孤独症康复教育这一职业所必备的基本素质和专业发展潜能。

考核采用过程考核与结果考核相结合、理论考核与实践考核相结合方式，实行百分制，由平时学习考核（40%）、期中考核（20%）、期末考试（40%）构成。期末考试采取闭卷、笔试形式。

4. 专业选修课程

为适应特殊教育专业学生发展，使学生具备更好的专业素养，拓宽和加深学生的知识面，发展其广泛的兴趣和特长，开设专业限选课程，包括手语、书写技能、乐理视唱练耳、声乐、幼儿舞蹈、琴法、美术、幼儿游戏设计、学前融合教育课程与班级管理、幼儿园环境创设与玩教具制作、幼儿园教育活动设计、特殊儿童的认知训练、特殊教育教师职业道德；同时开设专业任选课程，包括奥尔夫音乐教学法、沙盘治疗、蒙台梭利教学法、教师资格证面试、VB-MAPP 评估与教学、育婴员（保育员）职业资格认证等课程。

5. 集中实践课

（1）军训（2 学分）

本课程通过军事训练，激发学生的爱国热情和拥军爱军情怀，增强国防观念和国家安全、集体主义意识，公务义务责任感。

考核方式：考核方式为实践考试，总成绩采用百分制。考核成绩实践成绩（占 100%）构成。

（2）入学教育（1 学分）

新生入学教育与安全教育主要包括理想信念教育、专业教育、爱校荣校教育、规章制度学习、安全教育、法制教育、消防教育、国防教育等方面。新生入学教育力争做到“贴近学生思想心灵、贴近学生文化学习、贴近学生日常生活”，拉近与新生的关系，培养与新生的感情。要以帮助学生尽快适应大学生活为短期目标，以培养学生综合素质，促进学生全面成长成才为长期目标。通过发生在学生身边的典型案例，有针对性地指导学生迅速适应新环境，养成良好的行为习惯

考核方式：考核方式为笔试实践相结合考试，总成绩采用百分制。考核成绩由笔试成绩（占 40%）和实践成绩（占 60%）构成。

（3）社会实践

社会实践是对学生的思想品德素养、工作实践能力、身心素质进行综合培养和检查的教学形式，是培养学生运用专业知识分析问题、解决问题能力的重要过程。社会实践要求学生通过参与具体的实践活动，向社会各界和一线工作者学习。运用所学知识，为社会和群众服务。在社会实践中，要充分运用自己所学的专业文化知识为社会和广大群众服务，发现问题、分析问题和解决问题，并在社会实践中进一步增强劳动观念。

考核方式：考核方式为实践考查，总成绩采用百分制。考核成绩实践成绩（占 100%）构成。

（4）见习（认识实习）

教育见习是本专业必修的教育实习实践课程，从第二学期至第四学期，每学期安排一周。通过见习，使学生了解特殊儿童的身心特点、残疾儿童康复机构、融合幼儿园或学校的教育环境，了解各领域、各科教学情况和学校管理、班级管理、生活管理情况，了解特殊教育机构一日常规和各种班队活动、课外活动的组织开展情况，提高学生对特殊儿童康复机构教育教学工作所必需的综合应用能力。

考核方式：考核方式为实践考查，总成绩采用百分制。考核成绩实践成绩（占 100%）构成。

（5）教育实习（含研习）

教育实习是本专业必修的综合性训练课程，安排在第五学期。由专业教师带领学生驻扎一线康复机构一个月，深入了解自闭症谱系障碍、智力障碍、发育迟缓等障碍类型特殊儿童的特征，参与特殊儿童的诊断与评估实践，在“双导师”指导下，尝试根据不同类型的特殊儿童特点实施个别化教育康复训练，提高学生个别化教育计划的制定、DTT 回合式教学、NET 教学、PRT 教学、单元主题教学、特殊儿童班级管理、自闭症儿童康复训练、知觉动作能力评估与干预、言语语言评估与干预、教学设计、问题行为改变能力。实习结束后开展集中研习，对实习期间的课堂观察、教学视频、调研及班主任工作等进行研习并提交相应的研习报告。

考核方式：考核方式为实践考核，总成绩采用百分制。考核成绩实践成绩（占

100%) 构成。

（6）顶岗实习（岗位实习）

顶岗实习是专业重要的实践性教学环节。通过顶岗实习，使学生更好地将理论和实践结合，全面巩固和锻炼学生的职业技能和实际岗位工作能力，为就业奠定坚实基础。本专业顶岗实习主要使学生了解特殊教育机构、学校等的运作与工作模式与流程，掌握特殊儿童的诊断与评估、个别化教育计划的制定、个训与集体课的设计、实施与评价，应用教育学、心理学、特殊教育专业等的知识和技术技能，增强作为个训课教师、集体课教师、融合教育教师、言语语言康复师、感统训练师、等岗位的综合素质，提高对自闭症谱系障碍、智力障碍、发育迟缓等特殊儿童进行教育康复的能力。

考核方式：考核方式为实践考核，总成绩采用百分制。考核成绩实践成绩（占 100%）构成。

（7）毕业教育

毕业教育是对毕业生在毕业前进行的一次比较全面系统的思想教育，毕业教育质量的好坏对毕业生就业工作起着不可估量的作用。本课程目的在于教育毕业生进一步树立正确的人生观、价值观、择业观，培养良好的职业道德，对毕业生进行比较全面的择业指导。通过举办各种报告和讲座的形式，帮助毕业生了解就业市场情况、掌握必要的择业面试技巧。

考核采用过程考核与结果考核相结合的方式，实行百分制。

六、教学进程总体安排

（一）教学环节周分配表

表 4 专科段教学环节周分配表（单位：周）

项目 学年	学期	军训/ 入学 教育	教育 见习	岗位 实习	毕业 教育	考核	机动	教学 周数	学期 总周数	备注
一年级	一	2				1	1	16	20	
	二		1			1	1	18	20	
二年级	三		1			1	1	18	20	

	四		1			1	1	18	20	
三年级	五				1	1	1	18	20	
	六			20		1	1	18	20	
合计		2	3	20	1	6	6	106	120	

表 5 本科段教学环节周分配表（单位：周）

项目 学年	学期	考核	机动	教学 周数	学期 总周数	备注
四年级	七	2	2	16	20	
	八	2	2	16	20	
五年级	九	2	2	16	20	
	十	2	2	16	20	
合计				64	80	

(二) 专科段教学进程安排表

表 6 特殊教育专业“3+2”专本贯通分段培养教学进程专科段安排表

课程类型	课程代码	课程名称	考核方式		课程类别	学分	总学时	理论学时	实践学时	年级/学期/学时						备注
			考试	考查						1 16w	2 18w	3 18w	4 18w	5 18w	6 18w	
公共基础课程	20730014	思想道德与法治（含实践教学 0.5 学分）	*		B	3	48	40	8	3						
	20730021	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论（含实践教学	*		B	2	32	24	8	2						
	20730017	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	*		B	3	54	46	8		3					
	20730003	形势与政策（一）		*	A	0.25	8	8	0	8/期						
	20730004	形势与政策（二）		*	A	0.25	8	8	0		8/期					
	20730005	形势与政策（三）		*	A	0.25	8	8	0			8/期				
	20730006	形势与政策（四）		*	A	0.25	8	8	0				8/期			
	10630001	军事理论		*	A	2	32	32	0	2						
	10630002	军训		*	C	2	112	0	112	2W						与入学教育同步进行
	10630008	国家安全教育		*	B	1	18	14	4				1			
	20730007	创新创业教育		*	B	1	18	16	2			1				

课程类型	课程代码	课程名称	考核方式		课程类别	学分	总学时	理论学时	实践学时	年级/学期/学时						备注	
			考试	考查						1	2	3	4	5	6		
										16w	18w	18w	18w	18w	18w		
公共基础课	20730008	心理健康教育		*	B	1	18	16	2			1					
	20530002	计算机文化基础	*		B	4	72	36	36			4					
	10630007	劳动教育		*	B	1	18	2	16				1				
	20630001	体育（一）	*		B	2	32	2	30	2							
	20630002	体育（二）	*		B	2	36	2	34		2						
	20630003	体育（三）	*		B	2	36	2	34			2					
	20630004	体育（四）	*		B	2	36	2	34				2				
	20630037	大学英语 G1	*		B	4	64	58	6	4						特教 3+2	
	20630038	大学英语 G2	*		B	4	72	66	6		4						
	20630039	大学英语 G3	*		B	4	72	66	6			4					
	20630040	大学英语 G4	*		B	4	72	66	6				4				
	20630031	大学语文 1	*		B	2	32	28	4	2							
	20630032	大学语文 2	*		B	2	36	32	4		2						
	小计						49	942	582	360	15	11	12	8			

课程类型	课程代码	课程名称	考核方式		课程类别	学分	总学时	理论学时	实践学时	年级/学期/学时						备注
			考试	考查						1 16w	2 18w	3 18w	4 18w	5 18w	6 18w	
专业基础课程	20430002	教育学	*		B	4	64	56	8	4						
	20430141	普通心理学	*		A	3	48	40	8	3						
	20430012	普通话与教师语言		*	B	2	32	16	16	2						
	20430143	特殊教育概论（一）	*		A	1	16	12	4	1						
	20430144	特殊教育概论（二）	*		A	3	54	40	14		3					
	20430005	特殊教育的医学基础	*		B	2	36	32	4		2					
	20430142	发展与教育心理学	*		A	4	72	62	10		4					
	20430016	现代教育技术		*	B	2	36	18	18				2			
	小计					21	358	276	82	10	9		2			
专业核心课程	20430128	孤独症儿童康复教育导论	*		B	4	72	48	24			4				
	20430015	智障儿童康复教育导论	*		B	2	36	28	8			2				
	20430104	特殊儿童早期干预	*		B	2	36	30	6			2				
	20430160	个别化教育与教学	*		B	4	72	30	42				4			
	20430105	学前融合活动设计与实施	*		B	4	72	20	52				4			
	20430019	知觉与动作康复训练	*		B	3	54	30	24				3			

课程类型	课程代码	课程名称	考核方式		课程类别	学分	总学时	理论学时	实践学时	年级/学期/学时						备注
			考试	考查						1 16w	2 18w	3 18w	4 18w	5 18w	6 18w	
	20430021	行为改变技术	*		B	3	54	30	24				3			
	20430129	孤独症儿童实用康复技术	*		B	4	72	36	36					4		
	小计					24	432	262	170	0	0	8	14	4		
综合 实践 环节	10630012	毕业教育		*	C	1	30	0	30					1W		
	20430162	教育见习（一）			C	1	30	0	30		1W					
	10630169	教育见习（二）			C	1	30	0	30			1W				
	10630171	教育见习（三）			C	1	30	0	30				1W			
	20430163	岗位实习 （含教育实习、教育研习）			C	20	600	0	600						20	1 周 1 学分， 1 周 30 学时
	小计					24	720	0	720	0	0	0	0	0	20	
	20430024	手语与盲文基础		*	B	3	48	24	24	3						
	20430025	书写技能		*	B	2	36	12	24		2					
	20430175	特殊教育史		*	B	1	18	14	4		1					

课程类型			课程代码	课程名称	考核方式		课程类别	学分	总学时	理论学时	实践学时	年级/学期/学时						备注
					考试	考查						1	2	3	4	5	6	
												16w	18w	18w	18w	18w	18w	
选修课	专业限选	20430164	学前儿童融合游戏设计		*	B	2	36	14	22			2					
		20430132	幼儿园教育活动设计		*	B	4	72	30	42			2					
		20430165	幼儿园环境创设与玩教具制作		*	B	2	36	8	28				2				
		20430130	特殊教育教师职业道德		*	B	1	18	10	8					1			
		20430018	学前融合教育课程与班级管理		*	B	2	36	30	6					2			
		20430022	特殊儿童的认知训练		*	B	2	36	14	22					2			
		小计					19	336	156	180	3	3	4	2	5			
		限定选	20730009	中华优秀传统文化		*	B	1	16	14	2		1					限选
	20730013		中国共产党党史		*	B	1	16	14	2		1					限选	
	20730010		职业发展与就业指导		*	B	1	18	16	2					1		限选	
	公共选	其他任选课程（每学期申报选课）					B	4	72	18	54	开设艺术类课程模块（声乐、舞蹈、琴法、美术），学生在 2—5 学期修满 4 学分，理论 18 学时，实践 54 学时即可						
		小计						7	122	62	60	0	2	0	0	1		
	选修课合计							26	458	218	240	3	4	2	4	8		
	专本贯	20430136	大学英语转段辅导			A	2	36	36	0					2			

课程类型	课程代码	课程名称		考核方式		课程类别	学分	总学时	理论学时	实践学时	年级/学期/学时						备注	
				考试	考查						1 16w	2 18w	3 18w	4 18w	5 18w	6 18w		
通进阶课程	20430137		计算机文化基础转段辅导				A	4	72	72	0					4		本模块课程的学时学分不计入总学时和总学分
	20430138		专业课转段辅导科目 1				A	1	18	18	0					1		
	20430139		专业课转段辅导科目 2				A	1	18	18	0					1		
	20430140		专业课转段辅导科目 3				B	1	18	9	9					1		
	小计						9	162	153	9								
总学时及总学分合计								141	2572	1138	1434	28	25	24	26	10	20	周学时数为 20-26 学时 总学分≥140，总学时≥2500
公共基础课学时数								815				占总课时比例				31.7%		
实践教学学时（公共课实践学时+专业课实践学时+集中实践教学环节）								1361				占总课时比例				52.9%		≥50%
选修课学时（公共选修+专业限选课）								396				占总课时比例				15.4%		≥10%

(三) 本科段教学进程安排表

表 7 特殊教育专业“3+2”专本贯通分段培养教学进程本科段安排表

课程类别		课程代码	课程名称	学分	学时分配				开课学期	先修课	考核方式	授课单位	备注
					计划学时	讲课	实验/实践	上机					
通识必修课程	思政类	28A00212	马克思主义基本原理	3	6	32	32	0	8	思想道德与法治、中国近现代史纲要	考试	****学院	1. 通识必修课程在本科阶段修习 5.5 学分；通识选修课已经在高职阶段修习完成。 2. “四史”类思政课为选择性必修课，学生应至少修读 1 门该类课程。
		24A01035 24A01036 24A01037 24A01038	形势与政策	1	24	8	16	0	7-10	无	考试	****学生工作部（处）	
		25A01150	大学写作	1.5	24	24	0	0	8	无	考试	****文学院	
		通识必修课小计			5.5	112	64	48	0				
专业基础课程		16A21250	心理与教育统计	3	52	48	4		7		考试	****教心学院	专业基础课程在本科阶段需修习 21 学分。
		16A21070	特殊教育史	2	32	32			7	教育原理	考试	****教心学院	
		16A21390	特殊教育研究方法*	2	35	29	6		7	特殊教育学	考试	****教心学院	
		16A21330	课程与教学论	2	32	32			8	教育原理	考试	****教心学院	
		16A21310	特殊儿童的测量与评估*	2	36	28	8		8	心理与教育统计	考试	****教心学院	
		16A21360	听觉障碍儿童的发展与教育	3	52	44	8		8	特殊教育学	考试	****教心学院	

课程类别	课程代码	课程名称	学分	学时分配				开课学期	先修课	考核方式	授课单位	备注	
				计划学时	讲课	实验/实践	上机						
	16A21400	视觉障碍儿童的发展与教育	3	52	44	8		8	特殊教育学	考试	**** 教心学院		
	16A21280	融合教育课程理论与实践*	2	34	30	4		9	课程与教学论	考试	**** 教心学院		
	16A21410	实验心理学	2	48	16	32		9	心理与教育统计	考试	**** 教心学院		
	专业基础课程学分小计		21	373	303	70							
专业拓展课程	专业任选课程	16A22260	特殊儿童家庭教育	2	34	30	4		7		考查	**** 教心学院	1. 专业拓展课程在本科阶段需要至少修习18 学分； 2. 学生可跨大类、跨专业选修专业拓展课程。
		16A22730	超常儿童发展与教育	2	34	30	4		8		考查	**** 教心学院	
		16A22650	小学语文教学法	2	48	16	32		8		考查	**** 教心学院	
		16A22660	小学数学教学法	2	48	16	32		8		考查	**** 教心学院	
		16A22620	中外教育史	2	32	32	0		8		考查	**** 教心学院	
		16A04101	教师职业道德与专业发展	1	16	16	0		8		考查	**** 教心学院	
		16A22710	特殊儿童心理健康教育	3	52	44	8		8		考查	**** 教心学院	
		16A32290	SPSS 基础与应用	2	40	24	16		8		考查	**** 教心学院	
		16A22550	学习困难儿童诊断与干预	2	34	30	4		9		考查	**** 教心学院	
		16A22740	情绪与行为障碍儿童的发展与教育	2	40	24	16		9		考查	**** 教心学院	

课程类别	课程代码	课程名称	学分	学时分配				开课学期	先修课	考核方式	授课单位	备注
				计划学时	讲课	实验/实践	上机					
	16A32370	教育神经学	1.5	48	24	24		9		考查	****教心学院	
	16A22480	游戏治疗	2	34	30	4		9		考查	****教心学院	
	专业拓展课程最低学分要求		18	460	316	144						
集中实践课程	16A23390	毕业论文	10	10 周				10			****教心学院	集中实践课程均为必修课，在本科阶段修习毕业论文 1 门，10 学分。

表 8 毕业总学分及学时学分基本要求与分配表

表 9 实践课程学时学分分配表

课程类别	课程属性	学时数 (个)	学分数 (个)	占总学分比例 (%)
通识教育课程	通识必修课程	112	5.5	10.1
	通识选修课程	0	0	0
专业教育课程	专业基础课程 (必修)	373	21	38.5
	专业拓展课程 (选修)	460	18	33
集中实践课程 (必修)		10 周	10	18.4
合计		945+10 周	54.5	100

类型	学时数 (个)	学分数 (个)	占总学分比例 (%)
独立实验/实践课	0	0	0
非独立课内实验/实践课	214	6.69	11.53
集中实践环节	10 周	10	17.23
合计	214+10 周	16.69	28.77

注：修读要求

1. 修业年限 基本学制：5 年，专科段前三年基本学制 3 年，本科段后两年实行弹性学制（2~5 年），以修满规定学分为准。
2. 授予学位 授予教育学学士学位。
3. 毕业标准与要求 本专业学生在本科阶段必须修满 54.5 学分方可毕业，即学生在修完规定的课程、修满规定的最低毕业学分后，方可毕业

七、实施保障

（一）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书资料及数字资源以及**院校、园所、机构和社区四方跨界共建的“院·园·康·社”深度资源**等。

1. 教材选用要求

按照国家规定和学院教材管理办法选用优质教材，严格教材审核审批流程，禁止不合格教材进入课堂。完善教材选用制度，按照规范程序，严格选用国家和省规划教材。校本教学资源的使用要严格审查程序。本专业选用全国特殊教育专业教材 20 余种，能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

表 10 课程类别及教材选用

	课程类别				
	公共必修课程	公共选修课程	专业基础课程	专业核心课程	专业选修课程
教材 选编	“十二五、十三五、十四五国家规划教材”表	“十二五、十三五、十四五国家规划教材”表	(1) “十二五、十三五、十四五国家规划教材”； (2) “教学指导委员会推荐教材”； (3) 自编特色教材； (4) 通用教材。		
数字化 教学资源 开发	多媒体课件	学习通、微信公众号、钉钉、博客、QQ 等交流平台	多媒体课件、微课	慕课、音频课	精品资源共享课程

2. 图书资料配备要求

本专业相关图书文献配备，充分满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。主要包括：残疾人教育条例、特殊教育教师专业标准（试行）、特殊教育辞典、特殊儿童发展与学习等技术类和案例类图书，以及《中国特殊教育》《现代特殊教育》《中国听力语言康复科学杂志》

《教育与职业》《残疾人研究》《绥化学院学报》等专业学术期刊。

3. 数字资源配备要求

建设、配备与特殊教育专业学前融合方向有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。面向学前融合产业链，建立基于信息化技术的课程资源共享机制，实现课程的联动性与时效性，实现与行业企业的先进技术的实时对接与互联互通，保证课程内容中的相关新技术教学模块能够实现随动更新，制订专业标准、课程标准，以满足教学要求。

4. “院·园·康·社”深度资源

“院·园·康·社”深度资源面向数字化复合型学前融合教师人才培养的需求，**与融合幼儿园、儿童康复机构联合**，联通校园与融合教育行业与社区，**打造“院·园·康·社”深度教学资源**，促进学生深度学习。“院·园·康·社”深度资源集院校资源、园所资源、机构资源以及社区资源于一体的。借助融合幼儿园，校内儿童康复中心及儿童康复数字化技术的服务企业，从文本资源、软硬件资源、信息化资源等层面开发、整合、使用教学资源，开展内外兼顾、相辅相成的线上线下混合教学。建成了特殊教育国家教学资源库、融合幼儿园主题教学资源包、线上虚拟幼儿园、虚拟社交情境系统、融合名师教学示范包、融合儿童成长案例库，特教名师榜样故事、特需儿童核心障碍虚拟仿真鉴别系统等。

（二）学业评价

根据本专业培养目标和以人为本的发展理念，建立科学的评价标准。学习评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收家长、行业和企业参与。注重校内评价与校外评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价结合。学习评价采用学习过程评价、作业完成情况评价、实际操作评价、期末综合考核评价等多种方式。根据不同课程性质和教学要求，通过笔试、口试、实操、项目作业等方法，考核学生的专业知识、专业技能和工作规范等方面的学习水平。

学习评价不仅关注学生对特殊教育专业知识的理解和技能的掌握，更关注在实践中运用知识解决实际问题的能力水平，重视节能环保、绿色发展、规范操作、

安全教学等职业素质的形成。

表 11 公共基础类课程考核评价表

考核项目		考核内容	考核方式	比例
形成性评价	组织纪律	上课考勤情况、课堂纪律表现	自评、互评、教师评价	10%
	学习态度	学习认真程度、积极性、回答问题情况、参与讨论情况	自评、互评、教师评价	10%
	作业情况	练习、作业（作品）和测试完成情况和成绩	自评、互评、教师评价	20%
终结性评价	期中考试	教师评定的考试成绩	教师评价	20%
	期末考试	教师评定的考试成绩	教师评价	40%
合计				100%

注：体育类课程教师可根据学生参加广播操、体育活动和比赛等情况酌情在平时成绩中加分，最高不超过 10%。

表 14 专业类课程考核评价表

考核项目		考核内容	考核方式	比例
形成性评价	组织纪律	上课考勤情况、课堂纪律表现，场地卫生及设备爱护	自评、互评、教师评价、 企业导师评价、学习通平台	10%
	学习态度	学习认真度、积极性、回答问题情况、参与讨论情况	自评、互评、教师评价、 企业导师评价、学习通平台	10%
	单元（模块）实践	任务实现：运用知识能力，单项技能掌握能力 合作意识与创新能力：与他人合作情况，分析与解决问题能力 拓展与探索：课后拓展训练，自主探索实践	自评、互评、教师评价、 企业导师评价、融爱星学生成长评价系统	40%

终结性评价	期中考试（操作）	教师评定的考试成绩	自评、互评、教师评价、企业导师评价、 职业成长系统	10%
	期末考试（操作）	教师评定的考试成绩	自评、互评、教师评价、企业导师评价、 职业成长系统	30%
合计				100%

表 12 综合实训考核评价表

考核项目			考核内容	考核方式	比例
实训评价	实训的平时考核	对实训期间的出勤情况、实训态度、安全意识、职业道德素质评定成绩	职业素质、实训态度、效率观念、协作精神	自评、互评、教师评价、 企业导师评价、融爱星学生成长评价系统	15%
	各个实训模块考核	根据学生完成各个实训模块完成情况评定成绩	知识掌握情况、基本操作技能、知识应用能力、获取知识能力	自评、互评、教师评价、 企业导师评价	45%
	实训效果	根据实训效果评定成绩	实训的总体效果	教师评价、企业导师评价	30%
	实训文档	根据实训设计文档和实训报告评定成绩	手语表达能力、文档写作能力、文档的规范性	教师评价、企业导师评价、 职业成长系统	10%
合计					100%

（三）质量管理

本专业从高校教学质量监控与评估体系的目标与内容出发，以全员性、全过程、全面性理念为指导，对教学质量的三个因素（输入、过程、输出）进行管理。

实行院系共同管理的教学质量管理体制，将教学质量管理工作分为教学管理、教学监督和教学评价三方面进行。

1. 教学管理

（1）人才培养方案与课程管理。由行业专家、系主任及骨干教师组成课程建设小组，结合教育部最新意见、《山东特殊教育学院关于制定 2023 级人才培养方案的指导意见》、《济南大学人才培养方案的指导意见》以及一线教育机构需求，反复论证，制定符合社会和行业需要的人才培养模式和课程内容。

（2）教学队伍管理。针对本专业教师普遍年轻化的特点，定期为教师安排外出培训学习机会，以掌握国内专业发展最新动向，保证知识储备和更新；要求和鼓励教师到一线顶岗进修，增强教师实践能力；每年举行校内青年教师授课大赛，充分调动教师成长的积极性、荣誉感和职业认同感。

（3）教学实施的管理。学院通过制定《教学事故认定管理办法》来指导教师日常教学工作；教师按规定填写《教师工作手册》，制定学期授课计划，保证教师授课进度内容合理安排，按时进行；专业教师每周不少于半天的集体备课时间，鼓励老教师带动和帮助新教师发展，保证教学内容和教学方法的合理安排；定期安排山东特殊教育职业学院与济南大学两校教师的交流沟通，确保教学内容有序衔接。

（4）实习管理。实习单位采取学校安排和个人自主联系相结合的双向选择方式，按学院相关规定与学生签订《实习协议书》，积极与**省内办学质量较好的一线特殊教育机构合作，由系主任、实习单位老师和班主任共同组成实习指导小组，使学生在正式走上工作岗位前拥有一定的动手能力和实践能力。

2. 教学监督

（1）教学准备的监督。在学期教学开始前，教务处、督导办、系部统一检查教师教学计划及教案情况，教学计划要完整，新课至少要提前备好两周课程，以保证授课质量。

（2）教学过程监督。由教务处和督导处分别实行，不定期进入班级检查，检查上课时教师到岗情况，杜绝无故旷课、迟到、不认真授课等情况的发生。

（3）教学主体监督。学生是教学过程的主体，从每个班级中选取 1 名学生作为信息员直接向系部和学院反映教学及班级管理中的问题和建议，使教学和管理更贴近学生、贴近实际。

3. 教学评价

（1）教学过程评价。学院印有《山东特殊教育职业学院教学质量评价表》，由教务处主任、督导处主任和系主任共同组成听课评价小组，从教学目标、教学规范、教学内容及组织、教学方法与设计、教学效果等方面给出全面评价。同时，积极开展互听互评，专职教师听课不少于 5 次，兼职教师不少于 3 次。

（2）教学结果评价。本专业严抓学生考规考纪，从考卷的题型、题量和格式等方面严格要求，严格监考，公正阅卷，杜绝作弊现象，力求反映学生最真实的学习水平，督促学生养成良好的学习习惯。学生奖学金覆盖率达 50%，进一步调动学生的学习积极性。

（3）教学主体评价。期末停课前两周由教务处发放调查问卷，组织学生对本学期任课老师进行评教，包括教学态度、教学风格、教学内容等。有利于教师收到最实反馈，加强教学反思，不断调整教学内容和教学风格，使其适合学生学习需求。

（四）师资队伍

1. 队伍结构

高职 3+2 贯通培养班级采用**专业教师、融合教师、康复教师、学业导师、AI 数字导师（融合星球智能体、deepseek 等生成式人工智能）多师共同授课**，引进融合幼儿园、儿童康复机构中的骨干教师、教学督导不少于 3 人。学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 80%，专兼职教师比例要达到 1:1.5，高级职称的比例要达到 20%以上，专任教师年龄结构合理，成梯队结构。

2. 双专业带头人

特殊教育专业有 2 名专业带头人，其中 1 人为融合幼儿园高级教师、儿童康复机构康复大师，聘为兼职专业带头人，另外 1 人为校内专业带头人，具有副高及以上职称，并在学前融合教育领域有较深的影响力。双专业带头人在专业发展规划、实训基地和精品资源共享课建设、国家在线课程等方面发挥指导作用，共同引领特殊教育专业建设与发展。

3. 专任教师

专任教师都具有高校教师资格；有理想信念，有道德情操、有扎实学识、有

仁爱之心；有特殊教育、学前教育、社会工作等相关专业硕士研究生及以上学历；有扎实的本专业理论功底和实践能力；有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每年不少于 1 个月的园所及康复机构实践经历。

4. 兼职教师

建立对接产业、实时更新、动态调整的优质兼职教师资源库，利用行业优质资源，逐步提升兼职教师参与教学和人才培养的能力。兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称或相应行业企业中层及以上管理岗位，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

5. 企业导师

企业导师数量不少于 3 名，主要**从融合教育示范幼儿园和开展融合教育的儿童康复机构聘任**。包含驻地和驻产导师，一线融合教师和儿童康复教师利用校内融合实践基地在校园内驻地教学，融合教育指导师和儿童康复教学督导在工作岗位驻产教学。园所机构导师应具有 3 年及 3 年以上园所及机构工作经验，掌握学前融合教育专业知识与岗位技能，具有较好的教学能力及较高的实践能力，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神。

6. 学业导师

学业导师负责学生日常跟踪管理，学生数与学业导师数比例不高于 7: 1，双师素质教师占专业教师比例不低于 80%，高级职称的比例要达到 20%以上，专任教师年龄结构合理，成梯队结构。

（五）教学设施

1. 教室基本条件

本专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入，并实施网络安全防护措施。

2. “云·教·坊·园”深度学习空间

根据本专业课程教学内容和要求，配备校内实训室和校外实训基地，开辟云端智慧空间、教学实景空间、学坊拓展空间，打造**“云·教·坊·园”深度空间，打通学习现场和岗位现场**，实现学与做的关联。

（1）云端智慧空间

云端智慧空间包含学习通网络课程平台、特殊儿童个别化教学云平台、孤独症儿童核心障碍鉴别系统和虚拟幼儿园等在线学习空间，为学生“理、实一体化”线上线下混合式教学奠定了坚实的基础。

表 13 云端智慧空间列表

	名称	主要设备	功能	项目	提升能力
云端智慧空间	学习通平台	多媒体计算机 智慧交互屏幕 移动通讯设备	线上线下混合式学习 学习分析	理实一体学习	学习能力 数字素养 认知能力
	特殊儿童个别化教学云平台	移动通讯设备	辅助融合需求评估、自动生成融合计划	融合需求评估 融地图绘制	认知能力 评估能力 计划能力
	孤独症儿童核心障碍鉴别系统	多媒体计算机 VR 操控手柄 VR 眼镜	孤独症儿童核心障碍虚拟仿真	孤独症儿童核心障碍鉴别	认知能力 鉴别能力
	虚拟幼儿园	多媒体计算机 移动通讯设备	融合环创仿真	融合活动调整与优化 融合活动真岗实践	组织能力 教学能力

（2）教学实景空间

校内教学实景空间包括特殊儿童数字化评估室、知觉与动作康复训练室、言语语言障碍评估与矫正室、幼儿教学活动室、蒙台梭利教室、奥尔夫音乐教室、琴房、沙盘治疗室、个体咨询室。

表 14 教学实景空间列表

	名称	主要设备	功能	项目	提升能力
教学实景空间	数字化评估实训基地	孤独症儿童发展本位评估材料及智慧分析系统 VB 语言行为里程碑评估系统 0-6 岁儿童发育商评估 PEP3 自闭症儿童评估工具箱	孤独症儿童融合需求评估能力练习	融合需求评估	操作能力 评估能力 数字素养
	新时代儿童康复中心	个训室 小组教室	开展一对一和小组融合活动	融合活动组织	组织能力 教学能力
	虚拟社交情境教室	界面触控、体感动作识别、增强现实 AR 技术、数据分析等	孤独症儿童核心障碍虚拟仿真	孤独症儿童核心障碍鉴别	认知能力 鉴别能力
	多感官体验室	感官知觉仪器	融合环创仿真	融合活动组织	组织能力 教学能力
	感统训练教室	吊缆系列、万象组收拾袋、花生球、大滑板等	特殊儿童动作-知觉训练实操	融合活动组织	组织能力 教学能力
	幼儿园环创教室	环境创设工具、材料、教具制作材料	融合环境创设实操	融合方案调整	计划能力 审美能力 操作能力
	蒙氏活动室	感官、数学、语言、科学文化、日常生活及	蒙台梭利教学实训	融合活动组织	组织能力 教学能力

		音乐教育教具			
	奥尔夫音乐教室	旋律音乐类、无旋律乐器散响类、无旋律乐器单响类、皮鼓类。	奥尔夫音乐教学实训	融合活动组织	组织能力 教学能力 艺术素养
	自然情境教室	收银台、售货架、商品玩具等	自然情境教学实操	融合活动组织	组织能力 教学能力
	儿童剧场	舞台，道具服装等	角色扮演游戏实操	融合活动组织	组织能力 教学能力
	吉星课堂行为智慧捕捉系统	课堂行为数字分析 教师示范实操回放	学情分析 学习资源生成		
	心理健康教育中心	沙盘、杀具、心里宣泄仪等	沙盘治疗实训	融合活动组织	组织能力 心理辅导能力
	智慧书写技能教室	黑板、书法写字桌、毛笔等	书写技能教学	融合活动组织	教学能力 书写能力
	AVT 教室	智能测评听能管理互动系统、听力语言康复个别化教学互动系统、听力语言康复综合发展评估系统等	听觉口语法教学实训	沟通障碍儿童言语活动	教学能力 康复能力
	贝克曼口肌治疗室	贝克曼口训练仪器	贝克曼口实操	沟通障碍儿童言语活动	教学能力 康复能力
	微格教室	多功能教学终端、视频采集、音频采集	模拟试讲	融合活动组织	教学能力
	言语智慧教室	康复云 ICF 平台高校基础平台、听觉言语	言语语言障碍远程康复	沟通障碍儿童	教学能力 康复能力

		语言喉功能检测处理系统、专业配套工作站	诊断与干预、线上、线下康复训练实操	言语活动	
	智慧电钢琴实训室	教师用钢琴 1 台，学生用电钢琴 30 台。	琴法练习	融合活动组织	教学能力 艺术素养
	心理咨询室	可触摸式智能平板、音乐放松椅、智能身心反馈训练系统等	心理咨询实操	情绪障碍儿童心理疏导	组织能力 心理辅导能力
	语言康复室	啾啾语音平板、语言障碍评估量表	语言康复技能实践教学实训	沟通障碍儿童言语活动	教学能力 康复能力
	认知教室	认知训练仪、认知训练材料（启蒙训练、观察力、注意力、记忆力、推理训练材料）	密集回合式教学实训、认知教学实训	智障儿童认知活动	教学能力 康复能力

（3）学坊拓展空间

依托省残疾儿童融合教育指导中心，多家融合教育示范园和融合教育儿童康复机构形成丰富的校外实训基地，打造融合学坊拓展空间。

表 15 学坊拓展空间列表

学坊拓展空间	名称	项目	提升能力
	睿智全纳幼儿园	认知实习、岗位实习、融合活动实践项目	认知能力 教学能力
	济南市七贤幼儿园	岗位实习、融合活动	认知能力

		实践项目	教学能力
	北京北大医疗脑健康科技有限公司	岗位实习、儿童康复 实践项目	认知能力 康复能力
	山东省康复研究中心	认知实习、岗位实习、儿童康复实践项目	认知能力 康复能力
	济南市儿童医院	认知实习、岗位实习、儿童康复实践项目	认知能力 康复能力
	启明星儿童康复中心/融合幼儿园	岗位实习、融合活动 实践项目、儿童康复实践项目	认知能力 康复能力 教学能力
	象牙塔教育发展有限公司	认知实习、岗位实习、儿童康复实践项目	认知能力 康复能力
	交通厅幼儿园	岗位实习、融合活动 实践项目	认知能力 教学能力
	****听力语言康复中心	认知实习、岗位实习、儿童康复实践项目	认知能力 康复能力

（六）教学方法

特殊教育专业教学过程基于德技并修、工学结合的育人机制，遵循职业教育教学和人才成才发展规律，积极吸收国内外先进经验，总结推广“政产校社”四端联动育人，不断积极进行教学方法、教学手段的改革，充分利用智能化教学支持环境，建设满足多样化需求的课程资源，普及项目教学、案例教学、情境教学等教学方式，广泛运用问题启发式、合作探究式、主题研讨式、角色扮演式等教学方法，推广线上线下混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，创新深度学习教学策略，推动课堂教学革命，打造金课。

鼓励教师开展教学方法的研究与实践，以学生为中心，基于心流理论，构建“专思融通专思融通双向化、深度学习沉浸化、深度学习沉浸化、创赛赋能数智

化、美美与共常态化”教学策略，通过“课前云端探学、课中师生机协同、课后浸岗拓训”深度教学组织，促进学生高级思维发展。积极探索应用最前沿的信息化技术手段，适应“互联网+职业教育”的新要求，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用。建设数字化智慧课堂，实现师生、生生、人机交互授课，应用学习通课程平台、移动端 APP 学习系统、VR/AR 虚拟现实技术、课堂行为回溯系统，实现云端智慧课堂、教学实景课堂和学坊拓展课堂深度互联，构建“云·教·坊·园”深度学习空间。

八、毕业要求

（一）毕业要求指标

本专业学生毕业时在师德规范、教育情怀、专业知识、教学能力、综合育人、班级管理、学会反思、沟通合作等方面应达到以下要求：

1. 师德规范

践行社会主义核心价值观、增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心“四有”好老师。

2. 教育情怀

尊重生命，具有高尚的人道主义精神、新时代残疾观与价值观以及扎实的人文底蕴和新时代科学精神。理解和认同特殊教育工作的意义和专业性、独特性、复杂性，热爱特殊教育事业，乐于从事特殊教育工作。尊重并关爱特殊学生、对特殊学生富有爱心、责任心、耐心、细心和恒心，以特殊学生全人教育和生涯发展为本，为其提供适合的教育，开发潜能、缺陷补偿、全面发展，做学生健康成长、适应社会、融入社会引路人和支持者。

3. 专业知识

掌握特殊教育的基本知识、基本原理和基本技能，理解不同障碍类型特殊儿童教育的基本内容、基本思想和方法；理解特殊教育及融合教育中所教学科的知识体系及其与其他学科和社会生活的联系；理解特殊儿童相关康复服务的基本内容、基本思想和方法；了解并初步运用学习科学相关知识，形成整合特殊教育与普通教育、特殊教育与康复服务相关专业知识的能力。

4. 教学能力

能运用合适的评估工具和评估方法，综合评估出特殊学生的身心发展水平和特殊教育需要。能依据所教学科的课程标准，针对特殊学生身心发展特点和个体差异，制定个别化教育计划和教学活动方案。能掌握基本的教学技能，并运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施、评价，具有运用评价结果调整和改进的意识，能进行一定的教学研究。能够结合课程内容对特殊学生进行相关的康复训练。

5. 综合育人

了解所教特殊儿童的身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合教学及康复训练进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，有组织主题教育和班团队、兴趣小组活动，对学生进行教育和引导的初步体验。

6. 班级指导

树立德育为先的理念，掌握德育原理与方法。掌握特殊教育班级管理与建设工作的规律和基本方法，能在班级管理工作实践中，开展德育工作、心理健康教育、安全教育等活动的组织与指导。能运用积极行为支持的原理与策略处理特殊儿童的常见行为问题，获得积极体验。

7. 学会反思

具有终身学习与专业发展的意识，了解国内外特殊教育改革发展动态，能顺应新时代特殊教育发展需求，结合自身现状和发展愿景，进行学习和职业生涯规划。具有一定的创新意识，能够运用批判性思维方法分析和解决特殊教育实践的教育教学问题。

8. 沟通合作

具有建立学习共同体、团队协作的意识，有开展小组互助和合作学习的经验，有与特殊儿童家长进行沟通与合作的体验。

（二）毕业要求指标分解表

表 16 毕业要求指标分解表

毕业要求	毕业要求指标点名称及能力描述
------	----------------

1. 师德师风规范	1.1 价值观念：热爱祖国，践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任。
	1.2 依法执教：全面贯彻党的教育方针，遵守教育法律法规，具备依法执教的意识。
	1.3 职业理想：遵守特教教师职业道德规范，立志做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。
2. 教育情怀	2.1 专业认同：尊重生命，崇尚科学，理解并认同新时代残疾观与价值观，认同特殊教育工作的意义和专业性、独特性、复杂性。
	2.2 从教意愿：热爱特殊教育事业，富有爱心、责任心、耐心、细心和恒心，乐于从事特殊教育工作的。
	2.3 学生为本：尊重并关爱特殊学生，以特殊学生的全人教育和生涯发展为本，为其提供适合的教育，做学生健康成长、适应社会、融入社会的引路人和支持者。
3. 专业知识	3.1 特殊教育知识：掌握特殊教育的基本知识和基本原理与基本技能；掌握特殊儿童了解不同障碍类型特殊儿童教育的基本内容、基本思想和方法。
	3.2 学科相关知识：理解特殊教育及学前融合教育中所教学科的知识体系及其与社会服务工作、社会生活的联系，形成整合特殊教育与普通教育的能力。
	3.3 康复相关知识：理解特殊儿童相关康复服务的基本内容、基本思想和方法，形成整合特殊教育康复服务相关专业能力的能力。
4. 教学能力	4.1 教育评估能力：能根据特殊学生的基本情况，选择并运用合适的评估工具和评估方法，综合评估出学生的身心发展水平及特殊教育需要。
	4.2 个别化教学方案制定能力：根据评估结果及相关课程标准，制订学生个别化教育计划，并适时调整及修订。
	4.3 康复教学能力：能掌握基本的教学技能，结合课程内容对特殊学生进行相关的康复训练及评价。能根据学生身心特点，进行课程调整和教学活动方案设计，实施差异教学。
5. 综	5.1 课程育人：了解所教特殊儿童的身心发展和养成教育规律，能够有机

合育人	结合教学及康复训练进行育人活动。
	5.2 环境育人：重视学校、班级、社区、家庭不同环境下的育人元素挖掘，形成育人合力。根据特殊儿童的需要，有意识进行环境创设与调整。
	5.3 活动育人：了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，有组织主题教育和班团队、兴趣小组活动，对学生进行教育和引导的初步体验。
6. 班级指导	6.1 品德教育：树立德育为先的理念，掌握德育原理与方法。
	6.2 班级管理：掌握特殊教育班级管理与建设工作的规律和基本方法，能在班级管理工作实践中，开展德育工作、心理健康教育、安全教育等活动的组织与指导。
	6.3 行为支持：能运用积极行为支持的原理与策略处理特殊儿童的常见行为问题，获得积极体验。
7. 学会反思	7.1 自主学习能力：具有终身学习与专业发展的意识。
	7.2 职业规划能力：了解国内外特殊教育改革发展动态，能顺应新时代特殊教育发展需求，能结合自身现状和发展愿景，进行学习和职业生涯规划。
	7.3 反思创新能力：具有一定的创新意识，能够运用批判性思维方法分析和解决特殊教育实践的教育教学问题。
8. 沟通合作	8.1 沟通技能：能够与幼儿、家长及同事进行良好的沟通与合作。
	8.2 协作精神：掌握团队协作的知识与技能，具有建立学习共同体、团队协作的意识。
	8.3 合作体验：有开展小组互助和合作学习的经验，有与特殊儿童家长进行合作体验。

（三）毕业要求与培养目标的对应关系矩阵表

表 17 毕业要求与培养目标的对应关系矩阵表

培养目标		培养目标 1 崇德乐教	培养目标 2 知能整合	培养目标 3 一专多能	培养目标 4 合作发展
毕业要求	1.1 价值观念	√			
	1.2 依法执教	√			

	1.3 职业理想	√			
教育情怀	2.1 专业认同	√			
	2.2 从教意愿	√			
	2.3 学生为本	√			
专业知识	3.1 特殊教育知识		√		
	3.2 学科相关知识		√		
	3.3 康复相关知识		√		
教学能力	4.1 教育评估能力		√		
	4.2 个别化教学方案制定能力		√		
	4.3 康复教学能力		√		
综合育人	5.1 课程育人			√	
	5.2 环境育人			√	
	5.3 活动育人			√	
班级指导	6.1 品德教育			√	
	6.2 班级管理			√	
	6.3 行为支持			√	
学会反思	7.1 自主学习能力				√
	7.2 职业规划能力				√
	7.3 反思创新能力				√
沟通合作	8.1 沟通技能				√
	8.2 协作精神				√
	8.3 合作体验				√

说明：在框内打“√”标示毕业要求与培养目标之间的对应关系。

（四）课程体系对毕业要求的支撑

本专业设置的每门课程对个毕业要求均有不同程度的支撑，表 19（见下页）

中用“H”标示最高支撑关系。

（五）学业考核要求

1. 高职段毕业要求

（1）高职阶段最低毕业总学分 140 分。其中公共必修课程 12 门，43 学分；公共限定选修课 4 门，7 学分；公共任意选修课不低于 4 学分；专业必修课 47 学分；专业选修课程要求至少选修 26 学分；教育实习 4 个学分、综合实训 3 学分，顶岗实习 18 学分；军训、入学教育、社会实践、毕业教育等公共基础类实践教学共 5 学分。

（2）学生身体素质达到国家颁布《学生体质健康标准》要求。

2. 本科阶段毕业要求

（1）本专业本科阶段学生修满规定的课程、修满规定的最低毕业学分 41 学分，其中公共必修课程 1 门，1 学分；专业必修课程 5 门，11 学分；专业拓展课程不低于 19 学分后方可毕业，毕业论文 10 学分。

（2）毕业要求具有特殊教育情怀，自觉遵守中小学教师职业道德规范；了解特殊需要学生身心发展规律，掌握基本的特殊教育专业知识和技能，掌握教学反思的方法和技巧，掌握班级管理和建设的方法；有团队协作精神，掌握沟通合作技能；具备团队合作的能力。

（六）证书考取要求

本专业倡导学生尽可能多地获取与职业相关的技能证书，可以获取的具体证书要求见表 18。

表 18 特殊教育专业资格证书类型表

类别	证书名称	发证机关	等级	考证时间	取证要求 (选、必考)
通用 型 证书	普通话水平测试等级证书	省语委	二乙以上	2-5 学期	必考
	计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上	1-6 学期	建议
	英语等级证书	教育部高等教育司	三级以上	2-6 学期	建议
本专 业	特殊教育教师资格证书	省教育厅	无	5-6 学期	必考

证书	VB-MAPP 评估师	VB-MAPP 语言行为评估研究中心	无	5 学期	选考
	学前融合教师资格证书	中国成人教育协会	三级	5 学期	选考
	育婴员资格证书	人力资源和社会保障部	四级	4 学期	建议
	儿童康复师证书	中国残疾人联合会	无	5 学期	选考
	保育员职业资格证书	人力资源和社会保障部	四级	4 学期	建议

表 19 课程体系对毕业要求的支撑

毕业要求 课程名称	1 师德规范			2 教育情怀			3 专业知识			4 教学能力			5 综合育人			6 班级指导			7 学会反思			8 沟通合作		
	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
思想道德与法治	H	H																						
毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	H																							
形势与政策	H																							
军事理论	H																							
创新创业教育																				H				
大学生心理健康教育																						H		
体育																							H	
计算机文化基础																			H					
国家安全教育		H																						
劳动教育																H							H	
大学英语																			H					

毕业要求 课程名称	1 师德规范			2 教育情怀			3 专业知识			4 教学能力			5 综合育人			6 班级指导			7 学会反思			8 沟通合作		
	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
思政理论选修课 之党史	H																							
中华优秀传统文化																H								
职业发展与就业 指导			H		H																			
大学语文																						H		
教育学		H														H	H							
普通心理学						H																		
发展与教育心理 学						H										H								
特殊教育概论		H					H																	
特殊教育的医学 基础							H																	

毕业要求 课程名称	1 师德规范			2 教育情怀			3 专业知识			4 教学能力			5 综合育人			6 班级指导			7 学会反思			8 沟通合作		
	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
普通话与教师语言								H														H		
教师职业技能												H					H				H			
现代教育技术																			H					
孤独症儿童康复教育导论							H		H	H			H		H									
智力障碍儿童康复教育导论							H		H	H			H		H									
特殊儿童早期干预		H					H		H				H			H								
个别化教育与教学				H		H				H		H						H			H			H
学前融合活动设计与实施							H		H	H														

毕业要求 课程名称	1 师德规范			2 教育情怀			3 专业知识			4 教学能力			5 综合育人			6 班级指导			7 学会反思			8 沟通合作		
	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求	要 求
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
知觉与动作康复训练							H		H	H														
行为改变技术							H		H			H		H			H	H						
孤独症儿童实用康复技术							H		H		H			H				H						
手语																						H		
书写技能								H							H									
乐理视唱练耳								H																
声乐								H							H									
幼儿舞蹈								H							H									
琴法								H							H									
美术								H							H									
幼儿游戏设计								H				H	H		H									
学前融合教育课程与班级管理								H				H		H		H		H						

毕业要求 课程名称	1 师德规范			2 教育情怀			3 专业知识			4 教学能力			5 综合育人			6 班级指导			7 学会反思			8 沟通合作		
	要求 1.1	要求 1.2	要求 1.3	要求 2.1	要求 2.2	要求 2.3	要求 3.1	要求 3.2	要求 3.3	要求 4.1	要求 4.2	要求 4.3	要求 5.1	要求 5.2	要求 5.3	要求 6.1	要求 6.2	要求 6.3	要求 7.1	要求 7.2	要求 7.3	要求 8.1	要求 8.2	要求 8.3
幼儿园环境创设与玩教具制作								H						H										
幼儿园教育活动设计						H		H				H				H					H			
特殊儿童的认知训练							H		H	H		H												
特殊教育教师职业道德	H			H	H			H											H	H				
奥尔夫音乐教学法								H	H			H			H								H	
沙盘治疗									H			H			H								H	
蒙台梭利教学法								H				H			H									
教师资格证面试										H	H													
VB-MAPP 评估与教学										H		H												

毕业要求 课程名称	1 师德规范			2 教育情怀			3 专业知识			4 教学能力			5 综合育人			6 班级指导			7 学会反思			8 沟通合作		
	要求 1.1	要求 1.2	要求 1.3	要求 2.1	要求 2.2	要求 2.3	要求 3.1	要求 3.2	要求 3.3	要求 4.1	要求 4.2	要求 4.3	要求 5.1	要求 5.2	要求 5.3	要求 6.1	要求 6.2	要求 6.3	要求 7.1	要求 7.2	要求 7.3	要求 8.1	要求 8.2	要求 8.3
军训																							H	H
入学教育			H	H	H														H	H				H
社会实践				H															H	H				H
毕业教育			H	H	H															H				
见习（认识实习）				H										H				H			H			H
教育实习（含研习）			H	H	H						H			H				H			H			H
顶岗实习（岗位实习）			H	H	H						H			H			H	H			H	H		H